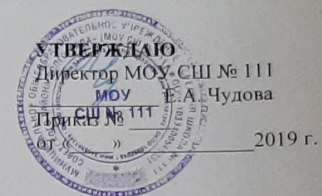


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гудова И.С. Гудова
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по математике, 4в класс
(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования
(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Математика» для начальной школы,
разработанной В.Н.Рудницкой

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:
Лазаренко Анна Олеговна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Информация об используемых УМК

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и «Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения программы по математике:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Программа рассчитана на 136 ч из расчета 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счет сотнями

Многочисленное число

Классы и разряды многочисленного числа

Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов

Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.

Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения.

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счете многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многочисленные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многочисленными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многочисленных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многочисленными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы умножения и деления многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. .

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Характеристика деятельности учащихся

Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Характеристика деятельности учащихся

Анализировать составное выражение, выделять в нем структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=16$, $8\cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Характеристика деятельности учащихся

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$, $1\text{ц} = 100\text{кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

Характеристика деятельности учащихся

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак « \approx ». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.

Выполнять расчеты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Десятичная система счисления	3
2	Чтение и запись многозначных чисел	3
3	Сравнение многозначных чисел	3
4	Сложение многозначных чисел	3
5	Вычитание многозначных чисел	3
6	Построение многоугольников	2
7	Скорость	3
8	Задачи на движение	4
9	Координатный угол	3
10	Графики. Диаграммы	2
11	Переместительное свойство сложения и умножения	2
12	Сочетательные свойства сложения и умножения	3
13	Многогранник	2
14	Распределительные свойства умножения	2
15	Умножение на 1000, 10000...	2
16	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
17	Тонна. Центнер.	2
18	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
19	Пирамида	2
20	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
21	Умножение многозначного числа на однозначное	4
22	Умножение многозначного числа на двузначное	5
23	Умножение многозначного числа на трехзначное	6
24	Конус	2
25	Задачи на движение в одном направлении	4
26	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно, что...»	3
27	Составные высказывания	5
28	Задачи на перебор вариантов	3
29	Деление суммы на число	2
30	Деление на 1000, 10000...	5
31	Цилиндр	2

32	Деление на однозначное число	2
33	Деление на двузначное число	4
34	Деление на трехзначное число	6
35	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
36	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4
37	Угол и его обозначение	2
38	Виды углов	2
39	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8\cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	4
40	Виды треугольников	2
41	Точное и приближенное значение величины	3
42	Построение отрезка, равного данному	2
43	Резервные уроки	10
	Итого	136

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обязательный уровень

Ученик должен:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;
- различать отношения «меньше на ...», «меньше в ...», «больше на ...», «больше в ...»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

Повышенный уровень

Ученик может:

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;

- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;
- понимать различие между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: массы, времени, длины, скорости;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых и разных единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллиона;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более 6 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную в графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиарда;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Тематическое планирование по математике 4 класса .

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Десятичная система счисления	1	02.09		
2.	Десятичная система счисления	1	03.09		
3.	Десятичная система счисления	1	04.09		
4.	Диагностическое обследование.	1	06.09		
5.	Чтение и запись многозначных чисел	1	09.09		
6.	Сравнение многозначных чисел.	1	10.09		
7.	Входная контрольная работа.	1	11.09		
8.	Анализ. Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел	1	13.09		
9.	Чтение и запись многозначных чисел	1	16.09		
10.	Сравнение многозначных чисел.	1	17.09		
11.	Сравнение многозначных чисел.	1	18.09		
12.	Сравнение многозначных чисел.	1	20.09		
13.	Сложение многозначных чисел.	1	23.09		
14.	Сложение многозначных чисел.	1	24.09		
15.	Сложение многозначных чисел.	1	25.09		
16.	Вычитание многозначных чисел.	1	27.09		
17.	Вычитание многозначных чисел.	1	30.09		
18.	Вычитание многозначных чисел.	1	01.10		
19.	Построение прямоугольников.	1	02.10		
20.	Построение прямоугольников. Контрольный устный счет.	1	04.10		
21.	Построение прямоугольников.	1	07.10		
22.	Скорость. Единицы измерения скорости.	1	08.10		
23.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	09.10		
24.	Анализ. Работа над ошибками	1	11.10		
25.	Нахождение скорости	1	14.10		

26.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1	15.10		
27.	Контрольная работа по темам, изученным в 1 четверти.	1	16.10		
28.	Анализ работа над ошибками Задачи на движение. Вычисление скорости.	1	18.10		
29.	. Задачи на движение. Вычисление расстояния. Нахождение времени.	1	21.10		
30.	Задачи на движение	1	22.10		
31.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1	23.10		
32.	Координатный угол: оси координат, координаты точки.	1	25.10		
33.	Построение точки с указанными координатами.	1	04.11		
34.	Графики. Диаграммы	1	05.11		
35.	Построение графиков, диаграмм.	1	06.11		
36.	Переместительное свойство сложения.	1	08.11		
37.	Переместительное свойство умножения.	1	11.11		
38.	Сочетательные свойства сложения.	1	12.11		
39.	Сочетательные свойства умножения.	1	13.11		
40.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	15.11		
41.	План и масштаб	1	18.11		
42.	План и масштаб.	1	19.11		
43.	Многогранник и его элементы.	1	20.11		
44.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	22.11		
45.	Распределительные свойства умножения.	1	25.11		
46.	Распределительные свойства умножения	1	26.11		
47.	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1	27.11		
48.	Анализ работа над ошибками. Свойства арифметических действий.	1	29.11		
49.	Умножение на 1000, 10000, ...	1	02.12		
50.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1	03.12		
51.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	04.12		

52.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1	06.12		
53.	Единицы массы: тонна и центнер.	1	09.12		
54.	Диагностическое обследование.	1	10.12		
55.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Контрольный устный счет.	1	11.12		
56.	Задачи на движения в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	13.12		
57.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	16.12		
58.	Контрольная работа по темам полугодия.	1	17.12		
59.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	18.12		
60.	Пирамида. Разные виды пирамид.	1	20.12		
61.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1	23.12		
62.	Задачи на разные виды движения.	1	24.12		
63.	Задачи на движения в противоположных направлениях.	1	25.12		
64.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	27.12		
65.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	13.01		
66.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	14.01		
67.	Умножение многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности результатов вычислений.	1	15.01		
68.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	17.01		
69.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	20.01		
70.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	21.01		
71.	Умножение многозначных чисел на двузначное.	1	22.01		
72.	Умножение многозначного числа на двузначное. Способы проверки правильности результатов	1	24.01		

	вычислений				
73.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	27.01		
74.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	28.01		
75.	Умножение на трехзначное число.	1	29.01		
76.	Умножение на трехзначное число.	1	31.01		
77.	Умножение на трехзначное число. Способы проверки вычислений.	1	03.02		
78.	Конус.	1	04.02		
79.	Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1	05.02		
80.	Анализ. Работа над ошибками. Решение задач. Умножение на трехзначное число.	1	07.02		
81.	Задачи на движение в одном направлении.	1	10.02		
82.	Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	1	11.02		
83.	Задачи на движения в одном направлении.	1	12.02		
84.	Задачи на движения в одном направлении.	1	14.02		
85.	Истинные и ложные высказывания.	1	17.02		
86.	Высказывания со словами «неверно, что...». Тест по теме.	1	18.02		
87.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	19.02		
88.	Составные высказывания.	1	21.02		
89.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	24.02		
90.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	25.02		
91.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	26.02		
92.	Задачи на перебор вариантов.	1	28.02		
93.	Решение сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1	02.03		
94.	Деление суммы на число.	1	03.03		

95.	Контрольная работа по теме «Высказывания».	1	04.03		
96.	Анализ. Работа над ошибками.	1	06.03		
97.	Деление на 1000, 10000, ...	1	09.03		
98.	Деление на 1000, 10000, ...	1	10.03		
99.	Контрольная работа по темам 3 четверти.	1	11.03		
100	Работа над ошибками. Деление суммы на число. Решение задач.	1	13.03		
101	Деление на 1000, 10000, 100000.	1	16.03		
102	Деление на 1000, 10000, 100000.	1	17.03		
103	Карта. Решение задач.	1	18.03		
104	Масштабы географических карт. Решение задач.	1	20.03		
105	Цилиндр	1	03.04		
106	Деление на однозначное число.	1	06.04		
107	Деление на однозначное число.	1	07.04		
108	Деление на однозначное число.	1	08.04		
109	Деление на двузначное число.	1	10.04		
110	Деление на двузначное число.	1	13.04		
111	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»..	1	14.04		
112	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	15.04		
113	Деление на двузначное число.	1	17.04		
114	Деление на трехзначное число.	1	20.04		
115	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	21.04		
116	Контрольная работа за год.	1	22.04		
117	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	1	24.04		
118	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	27.04		
119	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	28.04		
120	Диагностическое обследование	1	29.04		
121	Деление на трехзначное число. Способы проверки правильности	1	04.05		

	результатов вычислений				
122	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	05.05		
123	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	06.05		
124	Анализ. Работа над ошибками. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	08.05		
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	11.05		
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5=7$, $x \cdot 5=15$, $x - 5=7$, $x : 5=15$	1	12.05		
127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	13.05		
128	Угол и его обозначение. Виды углов.	1	15.05		
129	Виды углов. <i>Проверочная работа «Угол и его обозначение».</i>	1	18.05		
130	Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного множителя в равенствах вида $8+x =16$, $8 \cdot x =16$	1	19.05		
131	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	20.05		
132	Анализ. Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого и неизвестного делителя в равенствах вида $8 - x=2$, $8:x=2$	1	22.05		
133	Виды треугольников.	1	25.05		
134	Точное и приближенное значение величины.	1	26.05		
135	Построение отрезка, равного данному.	1	27.05		
136	Построение отрезка равного данному.	1	29.05		